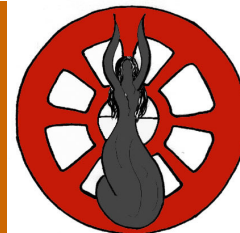


# НОВИ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА ПРЕД РОМСКАТА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

Специално издание за образование  
Август 2008, № 1

ЦЕНТЪР  
АМАЛИПЕ



Център Амалипе, гр. В.Търново 5000, п.к. 113

Tel: 00359 888 681 134; center\_amalipe@yahoo.com; www.amalipe.com

## ОБРАЗОВАТЕЛНАТА РЕФОРМА В БЪЛГАРИЯ И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВАТА ПРЕД ИНТЕГРАЦИЯТА НА РОМСКИТЕ ДЕЦА

От януари 2008 г. във всички училища се осъществява структурна реформа, която има сериозни последици върху процеса на образователна интеграция на децата от етническите малцинства. Тази реформа комбинира паралелното въвеждане на два принципа. От една страна се въвежда принципа “парите следват ученика” чрез определяне на т.нар. “единен разходен стандарт”, т.е. годишна издръжка за обучението на един ученик. Бюджетът на всяко отделно училище се определя единствено на база брой ученици, които се обучават в него. Това подпомага големите градски училища и ощетява училищата в малките населени места, които поради малкото деца получават малък бюджет и са изправени пред фалит. От друга страна се въвежда принципа на “делегираните бюджети”, при който училището получава субсидия на база брой ученици и директорът решава как тя да бъде разпределена – за поддръжка на сградата, за заплати на учителите, часове по СИП, “занимални” и т.н.

“Единният разходен стандарт”, т.е. годишната издръжка за обучението на един ученик е различен в различните типове общини. По мнение на директори на училища и общински експерти по образованието стойността му

### ПРОМЕНИ В ЗНП

Промените в чл.26 от ЗНП, публикувани в ДВ, бр. 50 от 2008, създават възможност за въвеждане на интеркултурно образование и стимулиране на образователната интеграция.

(4) (Нова - ДВ, бр. 50 от 2008 г.) На пътуващите ученици от I до VIII клас, които се обучават в средишните училища по ал. 3, се осигурява целодневна организация на учебния ден и столово хранене, финансовите средства за които се определят в съответствие с финансовите правила по § 6в, ал. 5.

(5) (Нова - ДВ, бр. 114 от 2003 г., предишна ал. 4, доп. - ДВ, бр. 50 от 2008 г.) Средствата за транспортни разходи по ал. 3 и за разходите за целодневна организация на учебния ден и за столово хранене по ал. 4 се осигуряват целево от централния бюджет и се предоставят на общините въз основа на нормативи, утвърдени от МС с постановлението за изпълнението на държавния бюджет.

### СЪДЪРЖАНИЕ

Образователната реформа и предизвикателствата пред интеграцията на ромските деца .....	1, 2
Промени в ЗНП.....	1
Равен достъп на ромите до качествено образование .	1,4
Работна среща на експертите от РИО .....	3
Възможности за финансиране .....	3, 4
Образователната интеграция в контекста на местните условия .....	5, 6

обаче е твърде ниска, което предопределя закриването на много училища. През м. март 2008 г. общините са взели решение за закриване на 320 училища (повечето от тях са в малки населени места), което е близо 15 % от основните училища в България.

Образователната реформа поставя следните проблеми и предизвикателства пред процеса на образователна интеграция:

1. Вероятно е броят на отпадналите от училище (и необхванатите в училище) деца рязко да се увеличи: голяма част от родителите не са склонни да разрешат децата им да се обучават в училища в друго населено място въпреки подsigурения безплатен транспорт. На този етап МОН не заделя средства за работа с родителите така че те да бъдат убедени в необхо-

*Продължава на с.2*

### РАВЕН ДОСТЪП НА РОМИТЕ ДО КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ

Нов доклад на Програмата „Мониторинг на процеса на присъединяване към Европейския съюз“ на Институт “Отворено общество” – Будапеща. Докладът е част от поредица, отразяваща ситуацията в достъпа и качеството на образование на ромските деца в страните от Източна и Централна Европа. Докладът може да бъде свален на български и английски език на [www.eumap.org](http://www.eumap.org)



*Продължава на с.3*

## ОБРАЗОВАТЕЛНАТА РЕФОРМА В БЪЛГАРИЯ И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВАТА ПРЕД ИНТЕГРАЦИЯТА НА РОМСКИТЕ ДЕЦА

От стр. 1

димостта децата им да се обучават в средищно училище;

2. Качеството на учебен процес в незакритите селски училища допълнително ще се влоши: поради това, че техният бюджет е на минимума, най-вероятно в тях няма да достигнат средства за часове по СИП и полуинтернатни групи (т.нар. “занимални”), а учителите ще получават заплащане, което ще е чувствително по-ниско от заплащането на учителите в големите градски училища. Тези неща допълнително ще влошат нивото на образование в училищата в малки населени места;

3. В голяма част от средищните училища не съществува благоприятна приемна среда за деца от малцинствата: Много от тези училища приемат ромски деца за пръв път. Учителите нямат опит и познания за

работа с ромски деца в мултикултурна среда, а родителите на българските ученици са негативно настроени. На този етап не се заделят целенасочени бюджетни средства за създаване на благоприятна приемна среда в т.нар. “средищни училища”;

4. Формите на интеркултурно образование (ИКО) ще бъдат сведени до минимум: на този етап интеркултурно образование се изучава чрез СИП (“Фолклор на етносите”, “Майчин език” и др.). Поради ниските бюджети голяма част от училищата няма да разрешат никакви групи по СИП, което ще доведе до отмиране на опитите за въвеждане на интеркултурно образование. На този етап МОН не планира заделянето на ресурс за подкрепа на СИП в училищата в малки населени места или за подкрепа на СИП-ове по ИКО.

### КАКВИ СА СТЬПКИТЕ ОТТУК НАТАТЪК?

Безспорно, промените в образователната система поставят необходимостта от още по-целенасочени мерки за привличане и задържане на ромските деца в училище и за подsigуряване на качествено образование. Отделянето на средства за СИП-ове и полуинтернатни групи в никакъв случай обаче не бива да се разглежда като ненужен разход, а по-скоро като инвестиция, която ще доведе до задържане на децата в училище и това може да стане по няколко начина:

1. Включване на часовете по СИП в норматива на учителя. Часовете по СИП “Фолклор на етносите – Ромски фолклор” се преподават от учители от съответното училище: начални учители, учители по история, български език, музика, възпитатели и т.н. В началото на всяка учебна година Център “Амалипе” организира обучение на учителите, които за първи път ще преподават този СИП, а в последствие – поддържа постоянни контакти с тях, за да ги информира относно всички актуални дидактически и методически иновации. Така те влизат подготвени и мотивирани в часовете по СИП и резултатите не закъсняват.

2. Създаване на Национална програма за подкрепа на ИКО в рамките на бюджета на МОН, чрез която училища и извънучилищни звена да получават финансиране извън делегирания бюджет за организиране на СИП и други форми за въвеждане на ИКО. Подобна програма може да бъде създадена по аналог на съществуващите в

момента национални програми за ритуализация на училищния живот, спорт в училище и т.н.

3. Включване на възможността за изучаване на СИП по ИКО в рамките на подsigуреното чрез чл. 26, ал. 4 от ЗНП и чл. 36 (обнародван в ДВ от 30.05.2008 г.) целодневно обучение и столово хранене за ученици в средищните училища. С настоящите промени в ЗНП ще бъдат отпуснати допълнителни целеви бюджетни средства на общините за осигуряване на целодневно обучение за пътуващите ученици. Именно в рамките на следобедните занимания могат да се включат различните форми за интеркултурно образование.

4. Включване на компонент “интеграция на деца от етническите малцинства” или “прилагане на ИКО” във формулата за определяне на делегирания училищен бюджет. Дори интеграцията или прилагането на ИКО да не бъдат включени като задължителен компонент във формулата, общините могат да ги включат като допълнителен компонент към формулата за разпределение на делегираните бюджети на общинско ниво. Така училището ще получи допълнителни средства за тази дейност и част от тях ще бъдат използвани за финансиране на часовете по СИП. Много общини направиха това от настоящата година. Важно е обаче, акцентът да бъде не върху броят на ромски деца в училище, а върху допълнителната работа за тяхното интегриране и подsigуряване на качествено образование.

5. Кандидатстване с проекти

## ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНТЕГРАЦИЯ НА РОМСКИТЕ ДЕЦА В УСЛОВИЯТА НА ДЕЛЕГИРАНИ БЮДЖЕТИ ДИСКУТИРАХА ЕКСПЕРТИ ОТ РИО

Броят на отпадналите от училище ромски ученици най-вероятно ще се увеличи рязко от следващата учебна година, в малките училища, които не са закрити бюджетът



трудно ще покрие минимума. От друга страна в много средищни училища, които за първа година ще интегрират ромски ученици съществуват естествени притеснения и страхове, както сред родителите, така и сред учителите. Това бе посочено като най-острите проблеми пред образователната интеграция на ромските деца по време на Националната работна среща “Образователната интеграция в условията на делегираните училищни бюджети”. Срещата бе организирана от Център за междуетнически диалог и толерантност “Амалипе” и се проведе от 6 до 8 юли в гр. Лясковец. В нея участваха експерти от 15 Регионални инспектората по образованието от цялата страна, отговарящи за образователната интеграция.

По време на срещата бе представен доклад “Равен достъп на ромите до качествено образование”, публикуван от Институт “Отворено общество” през 2007 г. Беше обсъдено как препоръките на доклада могат да бъдат приложени в условията на стартиралите от началото на 2008 г. образователни реформи. Също така бе дискутирано състоянието на програмата за

въвеждане на СИП “Фолклор на етносите – ромски фолклор”, както и очаквания ефект, който въвеждането на делегираните бюджети и пререструктурирането на училищната мрежа ще има върху въвеждането на интеркултурно образование. Модератори на работната среща бяха Деян Колев, Теодора Крумова (Център “Амалипе”) и Боян Захариев (експерт на Институт “Отворено общество”, специалист по проблемите на делегираните училищни бюджети).

Участниците се обединиха около идеята да предложат на МОН и Министерство на финансите създаването на Национална програма за подкрепа на интеркултурното образование, в рамките на която да могат да се подкрепят СИП и полуинтернатни групи извън делегираните бюджети. Също така те ще предложат при определянето на формулата за т.нар. “единни разходни стандарти” (т.е. сумата за издръжка на един ученик, която МОН предоставя на училищата чрез съответните общини) да бъде включена допълнителна компонента за училища, осъществяващи изпълнението на Стратегията за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства

Бе решено до края на юли Център “Амалипе” и РИО да организират регионални срещи в 6-те планови района с директори на средищни училища, които ще интегрират ромски ученици. На тези срещи те ще бъдат запознати с практики, доказали своята успешност за привличане, задържане и интегриране на ромските ученици (напр. СИП “Фолклор на етносите” и др.), с основните изводи от доклада “Равен достъп на ромите до качествено образование”, както и с актуалните възможности за финансиране на дейности за образователна интеграция в условията на делегираните училищни бюджети.

### ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ФИНАНСИРАНЕ: ЦОИДУЕМ

**ЦЕНТЪРЪТ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА** обявява конкурсна процедура за набиране на проектни предложения по следните програми:

**Програма 1:** Гарантиране на равен достъп до качествено образование на децата и учениците от етническите малцинства. Максимална стойност на един проект - 18 500 лева

**Програма 2:** Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства. Максимална стойност на един проект – 5 500 лева

**Програма 3:** Създаване на предпоставки за успешна социализация на децата и младите хора от етническите малцинства. Максимална стойност на един проект - 7 500 лева

**Програма 4:** Подпомагане процеса за превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опознаване и духовно развитие на подрастващите и създаване на атмосфера за взаимно уважение, толерантност и разбираност. Максимална стойност на един проект - 5 500 лева

Документите за кандидатстване са публикувани на следния интернет адрес: <http://coiduem.mon.bg>

**КРАЕН СРОК ЗА ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОЕКТНИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: 15:00 ч. - 30 АВГУСТ 2008 Г.**

## РАВЕН ДОСТЪП НА РОМИТЕ ДО КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНИ ПРЕПОРЪКИ НА ЛОКЛАЛА

### Препоръки за извършване на мониторинг и оценка

- Да се разработят процедури и механизми за събиране на данни в областта на образованието в разбивка по етническа принадлежност.

### Препоръки за подобряване на достъпа до образование

- Да се предоставят целодневни учебни програми в началните училища за деца в неравностойно положение.
- Да се насърчи с подходящи мерки сегрегираните ромски училища да приемат, когато е възможно, политика на „нулево записване“
- Да се работи за подобряване на ръководството и наблюдението на Екипите за комплексна педагогическа оценка с цел да се избегнат необосновани решения за записване на деца в помощните училища.
- Да се изиска от специалните училища предлагането на подготвителни класове за учениците, които се явяват на изпит за прехвърляне в масови училища.
- Да се създадат стимули за учители, които да преподават майчин ромски език
- Да се подкрепят и поощряват квалификацията на учители за придобиване на езикови умения и за билингвално образование.

### Препоръки за подобряване на качеството на образование

- Да се преработи учебния план и да се подготвят учебни пособия, които представят ромската история, култура и ценности
- Да се преразгледат критериите за написване и подбор на учебници в съответствие с принципите на мултикултурното образование.
- Да се работи активно с неправителствени организации и групи от местната общност с цел усилията за подобряване на образованието на роми да бъдат координирани и училището действително да отговаря на нуждите и интересите на общността.
- Да създадат действени механизми за предотвратяване и противодействие на прояви на расизъм.
- Да се осигури редовно инспектиране на всички училища, сред които и средищните училища, специалните и сегрегираните ромски училища и да се следи за образователната интеграция на децата от малцинствата.
- Да се насърчава въвеждането на разнообразни форми на интеркултурно образование като часове по СИП “Фолклор на етносите”, майчин ромски език, извънкласни дейности и т.н.

## ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ФИНАНСИРАНЕ: ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА ‘РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ’

### Предстои стартирането на ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ 4 ОБЛАСТ НА ИНТЕРВЕНЦИЯ

#### 4.2. ДЕЦАТА И МЛАДЕЖТА В ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБЩЕСТВОТО

През 2008 г. ще бъде отворена само една схема за кандидатстване, насочена към подкрепа на образователната интеграция - това е позната от 2007 г. област на интервенция 4.2. или схемата за извънласни дейности. През тази година схемата ще бъде с между два и три пъти по-голям цялостен бюджет, като точните цифри, както и горния праг на бюджета на отделните проекти, се обсъждат от Комитета за наблюдение по Оперативната програма в момента. Няколко са особеностите в схемата, която ще се обяви до края на годината:

- Откритата процедура за подбор на проекти ще бъде с два крайни срока за приемане на проекто-предложенията в рамките на един конкурс;
- Минималният размер на безвъзмедна помощ за един проект ще е 20 000 лв. Максималният размер ще е над 100 000 лв. и се обсъжда в момента;
- Водещи организации могат да бъдат училища, общини, райони на общини, извънучилищни педагогически учреждения, НПО, регистрирани по ЗЮЛНЦ (вкл. читалища, спортни клубове, младежки организации и др.)
- Ако училище не е водеща организация, то задължително следва да има такова сред партньорите
- Предвижда се максималната издръжка за 1 дете в рамките на проекта (т.е. бюджета, разделен на броя деца/ученици, включени в проекта) да бъде между 250 и 264 лв.
- Макс. срок за изпълнение на проектите - 24 мес.
- Програмата е насочена основно към т.нар. меки мерки (според ПМС № 62 от 21.03.2007 г. и спрямо ПМС 180 от 7.07.2007г.) или основно разходи за дейности, като за оборудване и ремонти се позволяват до 5% по настоящата програма
- Плащанията на одобрените проекти ще бъдат: до 20 % авансово, междинни плащания след представяне на необходимата отчетна документация и финално плащане

**Обявяването на Схемата е одобрено на заседание на Комитета за наблюдение на ОП РЧР, но все още тече съгласувателна процедура.**

**ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНТЕГРАЦИЯ В КОНТЕКСТА НА МЕСТНИТЕ УСЛОВИЯ**

За някои хора юли месец е началото на дългоочакваната ваканция; за нас – началото на едномесечно “турне” – опит да “хванем последния влак” на изтеклата вече учебна година и да включим образователната интеграция на ромските деца в новите приоритети на образователната система, обусловени от преструктурирането и оптимизирането на училищната мрежа и от въвеждането на делегираните бюджети.

Провокирани от тези промени, провокирани от притесненията, които споделяха с нас хората, ангажирани с образованието – учители, директори, представители на Регионални инспекторати по образование, представители на общините, решихме да направим поредица от срещи с директори в шестте планови района на страната. Целта на срещите беше да обсъдим възможностите за интеркултурно образование и образователна интеграция на ромските деца в условията на делегирани училищни бюджети, да им представим възможността за изучаване на СИП “Фолклор на етносите – ромски фолклор” като една от най-разпространените по настоящем форма за интеркултурно образование, както и отворените в момента конкурси за кандидатстване. По време на срещите бе представен и доклад „Равен достъп на ромите до качествено образование”, публикуван от Програмата „Мониторинг на процеса на присъединяване към Европейския съюз” на Институт „Отворено общество” - Будапеща през 2007 г. като бе обсъдено как препоръките на доклада могат да бъдат приложени в условията на стартиралите от началото на 2008 г. образователни реформи.

Първа отвори за нас вратите си Езиковата гимназия в Шумен, която посрещна директори и учители от областите Шумен, Търговище, Силистра, Варна, Добрич и Разград на 15 юли 2008 г.

Усилията и помощта на експертите от регионалните инспекторати по образование в Бургас, Сливен, Ямбол и Хасково събраха над 50 души на срещата, която се проведе на 17 юли в Бургас. Освен под знака на бургаското гостоприемство, срещата

премина и под знака на вечното съперничество между Сливен и Ямбол. Училищата, които вече работят по програмата «Фолклор на етносите – ромски фолклор» не пропуснаха да се похвалят на останалите си колеги с постигнатите резултати, особено с участията си в Детския ромски фестивал «Отворено сърце», чието мото по време на четвъртото му издание принадлежеше именно на едно от училищата в Сливенска област. По време на срещата част от директорите споделиха отново притесненията си за проблемите, които тепърва ще възникват: в едно от училищата за първи път ще приемат ромски ученици и директорката с основание се притеснява не само от реакцията на българските ученици и родители, но и от недостатъчната готовност на своите колеги да посрещнат предизвикателствата на работата в мултикултурна среда. Тя сподели, че според нея образователната система в момента не обръща достатъчно внимание на това, а то може да прерастне в сериозен конфликт след 15 септември.



Възможностите за интеркултурно образование и образователна интеграция на ромските деца в условията на делегирани училищни бюджети дискутираха на 18.07.2008 г. в СОУ „Емилиян Станев” в гр. Велико Търново директори на училища от Централна северна България: Великотърновска, Русенска, Ловешка и Габровска области.

Седмица по-късно, надпреварвайки се с графициите на летните отпуски и благодарение на помощта и гостоприемството на РИО – Монтана и на колегите от Фондация “Ресурсен център ШАМ”, се проведеха срещите и в Монтана и София, съответно на 23 и 24 юли. Колегите от Монтана, Видин и Враца, където вече има традиция за въвеждане на интеркултурно образование, споделиха, че там проблемите с адаптацията и интеграцията на ромски деца от закритите училище едва ли ще има, защото вече има изградена култура на толерантност между децата – в рамките на програмата за десегрегация, програмата по ромски фолклор или други програми. Подобно беше и мнението на директорите от Софийско, които вече приемат ромски деца. Срещата в София беше уважена и от представителите на Министерство на образованието и науката – г-н Асен Петров, Директор на Дирекция “Образователна среда и образователна интеграция” и д-р Йосиф Нунев, държавен експерт в МОН. Така директорите



## ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНТЕГРАЦИЯ В КОНТЕКСТА НА МЕСТНИТЕ УСЛОВИЯ

Продължава от с. 4



от София–област, София–град, Благоевград, Кюстендил и Перник можаха да получат информация “от извора” за политиката, която МОН води и тепърва ще води по отношение на образователната интеграция на ромските деца. “Ако решите да въведете

СИП “Фолклор на етносите – Ромски фолклор, Вие ще бъдете добре дошли в голямото семейство на училищата, които преподават този СИП, инициатива, която беше създадена от Център Амалипе и МОН още през 2002 г.” – насърчи участниците в срещата д-р Нунев.

Последната спирка в нашето турне беше Пловдив, но преди това решихме да прескочим – за по-напряко – до Дупница. На 26 юли Деян Колев се среща с над 70 учители и директори на училища от Югозападна България. Срещата бе организирана по инициатива на д-р Йосиф Нунев, държавен експерт в МОН, в рамките на програмата за повишаване на квалификацията на учители на Югозападния български университет “Н. Рилски” – Благоевград, и се проведе в заседателната зала на Община Дупница. Деян Колев представи програмата за въвеждане на СИП “Фолклор на етносите – ромски фолклор”, наблягайки на това, че тя е доказала многократно в практиката своите добри резултати. “Този СИП ви дава много добра възможност да привлечете и задържите децата в училище, да направите учебния процес интересен, да установите трайно взаимодействие с



родителите и да ги ангажирате. В условията на делегирани училищни бюджети подкрепата за един СИП е свързана с разходи, но това е стратегическа инвестиция, защото тя води деца в училище и прави училището интересно за учениците и техните родители.” – подчерта той, представяйки също така възможностите за финансиране на дейности за образователна интеграция в условията на делегирани бюджети, както и възможностите за подкрепа на проекти към различни донори.

Присъстващите учители и директори зададоха множество въпроси, свързани с необходимостта от провеждането на цялостна политика за образователна интеграция и въвеждане на интеркултурно образование. Те подчертаха нуждата от обучение на всички педагози по ромска култура и работа в интеркултурна среда, както и от предоставяне на възможности за обучение на учители, желаещи да усвоят ромски език. Педагозите не скриха, че МОН не стимулира и не подпомага в нужната степен усилията им за образователна интеграция на ромските деца.

Пловдив ни посрещна със същото южняшко гостоприемство, което помним от лятото на 2006 г., когато органи-



зирахме там първия за Южна България семинар за учители по ромски фолклор. Срещата на 31 юли 2008 г. беше повод да се видим отново с някои от колегите, както и да установим контакт с нови училища, които тепърва се изправят пред предизвикателствата на образователната интеграция. Допълнителен стимул за успешната ни работа беше нестихващият ентузиазъм на експерта по музика в РИО – Пловдив, както и предразполагащата обстановка в обновената сграда на нашите домакини от СОУ «Хр.Г.Данов» - гр. Пловдив.

Може би ще попитате дали се чувствахме изморени накрая? Сигурно би трябвало да сме изморени. Установихме, че сме изминали 2315 км за две седмици ☺ Не знам. Но със сигурност се чувствахме удовлетворени: от срещите с над 250 учители и директори, от желанието им за работата, от ентузиазма им да се справят независимо от трудната обстановка и от това, че и ние успяхме да помогнем малко за това.

ТОВА ИЗДАНИЕ Е ЧАСТ ОТ ПОРЕДИЦА, ПОСВЕТЕНА НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНТЕГРАЦИЯ НА РОМСКИТЕ ДЕЦА В БЪЛГАРИЯ. ПОВЕЧЕ ИНФОРМАЦИЯ МОЖЕТЕ ДА НАМЕРИТЕ НА [WWW.AMALIPE.COM](http://WWW.AMALIPE.COM)

ЦЕНТЪР ЗА МЕЖДУЕТНИЧЕСКИ ДИАЛОГ И ТОЛЕРАНТНОСТ „АМАЛИПЕ”

Велико Търново 5000, ул. „Христо Ботев” 2, п.к.113

Тел/Факс: (062) 600 – 224, [center\\_amalipe@yahoo.com](mailto:center_amalipe@yahoo.com), <http://amalipe.com>